

Протокол № 1

от 24 ноября 2020 г.

Семинар-практикум № 1
для педагогов ДОУ

Тема: «Модель построения развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

План работы:

1. Мозговой штурм «Что вы знаете о «Развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии с ФГОС ДО?» (старший воспитатель Т.В.Кушнарева)
2. «Развивающая предметно-пространственная среда, как один из аспектов социальной ситуации развития детей дошкольного возраста». (старший воспитатель Ю.В.Карева)
3. РППС в группе для детей старшего дошкольного возраста. (воспитатель Инышина Е.В.)
4. РППС в группе для детей подготовительной группы. (воспитатель Кафтаненко А.В.).
5. Организация центра по физическому развитию. (воспитатель Лапина О.Т.)
6. Организация центра по социально-коммуникативному развитию. (воспитатель Брюнина М.С.)
7. «От идеи к воплощению: алгоритм преобразования РППС в группе ДОО в соответствии с ФГОС ДО». (воспитатель Чернова О.М.)

Ход семинара:

1. По первому вопросу старший воспитатель Т.В.Кушнарева провела с педагогами мозговой штурм «Что вы знаете о «Развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии с ФГОС ДО?» с целью формирования у педагогов психолого-педагогической готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с реализацией ФГОС ДО.
2. По второму вопросу старший воспитатель Ю.В.Карева пояснила педагогам, что актуальным является вопрос организации деятельности по созданию условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Перед педагогами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.
3. По третьему вопросу воспитатель Инышина Е.В. рассказала о построении РППС в младшей группе.
4. Воспитатель Кафтаненко А.В. показала видеопрезентацию, как организовать РППС в подготовительной группе.
5. Слушали воспитателя Лапину О.Т., которая представила авторские находки при организации центра по физическому развитию.
6. Слушали воспитателя Брюнину М.С., которая представила свои авторские идеи при организации центра по социально-коммуникативному развитию.
6. Воспитатель Чернова О.М. также представила алгоритм преобразования РППС среды в группе детского сада:
 - Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы и в соответствии с возрастными особенностями детей.
 - Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив дефицитные области.
 - Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

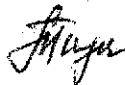
Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Решение:

1. Признать работу на семинаре удовлетворительной.
2. Принять информацию к сведению и использованию в образовательном процессе с детьми.

Секретарь



Кушнарева Т.В.